

СОГЛАСОВАНО

Начальник Тракторозаводского
территориального управления
департамента по образованию
администрации Волгограда

 А.Б. Калинин

« » 2024 г.

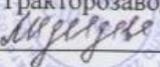
СОГЛАСОВАНО

С Управляющим Советом школы
Председатель УС

 Агишева М.С.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Средняя школа № 1
Тракторозаводского района Волгограда»

 Е.Н. Медведева

Приказ № 75 от «20» 02 2024 г.

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

МОУ СШ №1

Протокол № 7 от «19» 02 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №1 Тракторозаводского района Волгограда»**

на 2023/2024-2028/2029 учебные годы
(на период 2024-2029 гг.)

Волгоград, 2024

Содержание:

Паспорт Программы развития	2-3
I Информационная справка	5-16
II Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:	10-20
2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	10-13
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:	14-15
2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.	15-18
2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:	18-20
- Интерпретация результатов самодиагностики.	
- Результаты проблемно-ориентированного анализа.	
III Механизм реализации Программы развития:	20-35
3.1. Основные направления развития школы:	20-23
3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	24-26
3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	27-28
3.2. Основные этапы Программы развития.	29
3.3. Дорожная карта реализации Программы развития.	30-35
IV Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	36-38
V Мониторинг Программы развития.	39-40

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1 Тракторозаводского района Волгограда»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах обучающегося (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.); 2. Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.); 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); 5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100); 6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64101). 7. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413» (зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022г. № 70034); 8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827); 9. Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта

	<p>образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);</p> <p>10. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</p> <p>11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>12. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</p> <p>13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);</p> <p>14. Устав МОУ СШ № 1 Волгограда;</p> <p>15. Нормативные локальные акты школы.</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на качественную подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p><i>Развитие человеческого капитала через:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования на всех ступенях образования; - создание развивающей образовательной среды школы как инструмента эффективного формирования инженерного мышления в контексте ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; - создание новой модели объективной оценки метапредметных результатов (гибких навыков) на разных уровнях общего образования; обеспечение развития цифровой образовательной среды, в том числе онлайн платформ и программ дополнительного образования, новых образовательных форматов и систем обучения; командное взаимодействие педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы педагогов, отвечающих профессиональному стандарту педагога; - создание условий для психологического сопровождения обучающихся школы; - воспитание вместе с семьей в школьнике деятельного патриотизма, установок на общее благо, мотивированной социальной вовлеченности; структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса. <p><i>Укрепление консолидации сообществ вокруг школы через:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для повышения качества управления; - развитие системы оценки качества образования на всех ступенях обучения с использованием независимой оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, в т.ч. проектирование и реализация единой системы объективной

	<p>оценки метапредметных результатов («гибких навыков»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеграцию основного и дополнительного образования и развитие единого социо-культурного пространства с целью обучения и воспитания в диалоге культур; - обеспечение информационной открытости для смежных сфер и роста доверия к школе.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Новый шаг в формировании инновационной высокотехнологичной среды, улучшение условий обучения, сохранение здоровья обучающихся, обновление системы предпрофильного и профильного обучения, повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в новых условиях при усилении акцента на социализацию, и участие работодателей на всех этапах.
Сведения о разработчиках образовательного процесса.	Администрация МОУ СШ № 1
Период реализации	2023/2024-2028/2029 учебные годы (на период 2024/2029 гг).
Этапы реализации Программы развития	
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>Подготовка локальных актов ОО (<i>перечислить</i>).</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>указать предполагаемые сроки проведения мероприятия</i>)</p> <p>2024-2025 (анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства. Разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию Программы. Разработка Дорожной карты, согласование мероприятий)</p>
II этап – реализация (указать срок)	2026-2027 (позапная реализация целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.)
III этап – обобщающий (указать срок)	2028/2029 (подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития).
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы.
Контроль реализации	- Медведева Е.Н., директор МОУ СШ № 1

I. Информационная справка

1.1. Основные сведения об ОО	
Наименование	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1 Тракторозаводского района Волгограда» (МОУ СШ № 1)
Дата создания	1951г.
ИНН	3441014490
Учредитель	Тракторозаводское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда
Лицензия	Комитет образования и науки Волгоградской области от -7.04.2015 № 0001062 серия 34ЛО1
Адрес (юридический, фактический)	400065, Волгоград, ул. Ополченская, 42а.
Контакты	тел/факс (8442)71-48-37, e-mail: school1@volgadmi.ru
1.2. Сведения об обучающихся	
Количество учащихся на 2023-2024 учебный год составило: начальное общее образование - 340 человек; основное общее образование - 320 человек; среднее общее образование - 51 человек. Из них детей с ОВЗ – 18 человек Из них детей-инвалидов – 6 человек	
1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий	
Структура образовательной организации	Образовательная организация фактически самостоятельно определяет свою внутреннюю структуру с учетом существующих требований законодательства.
Управление образовательной организации	Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы в лице директора, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения. Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет школы, Педагогический Совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы. В школе действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса методические

	объединения.
Реализуемые образовательные программы	<p>Основная образовательная программа начального общего образования;</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования;</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования;</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>В школе организовано профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с ориентацией на определенную сферу деятельности развитие профессионального самоопределения. Учитывая социальный запрос (в том числе учет индивидуальных потребностей), кадровые возможности Школы и материальную базу, определены несколько видов ИУП учащихся: физико-математический, биолого-химический, гуманитарный.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально — гуманитарной направленности «ЮИД».</p>
Используемые образовательные технологии	<p>В образовательном пространстве школы применяются следующие технологии: личностно-ориентированные, игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, проектные технологии, технология разноуровневого обучения, технология обучения в сотрудничестве.</p>
Материально-технические условия	<p>Школьная территория составляет 15203 кв.м. общей площади. В школе имеется 1 спортивный зал, спортивная площадка, 27 учебных кабинетов, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, кабинет психолога, логопеда, библиотека, медиатека, музей, актовый зал на 70 мест.</p> <p>В школе имеется 1 кабинет информатики.</p>
Основные компоненты информационно-образовательной среды	<p>Основные компоненты информационно-образовательной среды образовательного учреждения включают в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.</p>

1.4. Сведения о режиме деятельности

В МОУ СШ № 1 в 2023-2024 учебном году количество учащихся составило:
начальное общее образование - 340 человек;
основное общее образование - 320 человек;
среднее общее образование - 51 человек.
Из них детей с ОВЗ – 18 человек.
Из них детей-инвалидов – 6 человек.

Начало занятий	Начало уроков в школе - 8 ч 00 минут. Учебные занятия в школе организованы в одну смену.
Продолжительность учебного года	<p>В школе режим работы - 5-ти дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.</p> <p>Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 4-11 классов 34 недели.</p> <p>Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА.</p> <p>В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей: I четверть -8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 10 недель (для 1-х классов – 9 недель), IV четверть – 8 недель.</p> <p>Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель.</p> <p>Календарный учебный график размещен на сайте МОУ СШ № 1</p>
Продолжительность урока	Продолжительность урока – 40 минут.
Образовательное пространство	Образовательное пространство школы представлено многоступенчатой системой связей и отношений между учителями и обучающимися, направленных на осуществление эффективного педагогического процесса

1.5. Сведения о работниках ОО

Общее количество работников -52,
количество педагогических работников -33;
количество специалистов:
педагог-психолог -1,
учитель-логопед -1,
учитель-дефектолог-1,
социальный педагог -1,
педагог-библиотекарь -1.
Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) -0
количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды – 8 человек,
доля работников с высшим образованием – 92%;

доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 30% ;
 количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» /«педагог-методист»-0;
 иные особенности коллектива: молодые специалисты- 15%

1.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Расположение	
Микросоциум школы	Школа расположена на территории Тракторозаводского района, поселок «Горный». Территория микрорайона - окраина города, частично включающая частный сектор и многоэтажные дома. В непосредственной близости от МОУ СШ № 1 находятся ГУЗ КБ № 4; 2 транспортные остановки «Горный», обеспечивающие удобный подъезд учащихся к школе (поскольку в школе обучаются дети и из других микрорайонов Тракторозаводского района Волгограда); учреждения дополнительного образования: плавательный бассейн «Дельфин», 2 детские библиотеки; 2 учреждения здравоохранения (Детская поликлиника № 27 ; 2); сеть магазинов, жилых домов и дома частного сектора; общеобразовательные учреждения (МОУ СШ № 86, МОУ СШ № 94).

1.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Основным предметом деятельности школы является реализация:

- образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- присмотр и уход за детьми.

При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Образовательное учреждение, МОУ СШ № 1 организует обучение обучающихся на дому в соответствии с действующим законодательством.

Образовательные программы определяют содержание образования и разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе действующих федеральных государственных образовательных стандартов:

I уровень – начальное общее образование направлено на развитие положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

II уровень – основное общее образование направлено на становление личности обучающегося (нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

III уровень – среднее общее образование, которое направлено на формирование

навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. В МОУ СШ № 1 учебный план для X-XI классов реализует универсальную модель.

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного процесса. В школе работают более 10 объединения системы дополнительного образования, ведутся занятия по программам внеурочной деятельности. Общий охват составляет 86% обучающихся школы.

II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

№	Показатель оценивания	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие действия/ решения
Магистральное направление "Знание"				
1	Углубленное изучение отдельных предметов	0	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	1. Повышение материально-технической базы образовательного учреждения
				2. Повышение квалификационного уровня педагогических работников
				3. Повышение мотивации обучающихся школы в рамках профориентационной работы
2	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	0	1. Не выстроена система выявления и развития одаренности; 2. Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся; 3. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	1. Повышение материально-технической базы образовательного учреждения
				2. Повышение квалификационного уровня педагогических работников
				3. Повышение мотивации обучающихся школы в рамках профориентационной работы
3	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	0	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1. Повышение мотивации обучающихся школы в рамках профориентационной работы
				2. Повышение квалификационного уровня педагогических работников 3. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
Магистральное направление "Воспитание"				

1	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	0	Активизация участия школьников начальных классов в проекте	Ученическое самоуправление, волонтерское движение Организация воспитательной деятельности
2	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	2	1. Не выстроена система выявления и развития одаренности; 2. Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся; 3. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	1. Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию); 2. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; 3. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. 4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
3	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	1	1. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей; 2. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей	1. Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. 2. Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений

			3. Не в полной мере используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
4	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1	1. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся; 2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма; 3. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы; 4. Отсутствие материально-	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

			технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	
5	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	0	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<p>1. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении;</p> <p>2. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся;</p> <p>3. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>4. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории;</p> <p>5. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>
6	Наличие школьных военно-патриотических клубов	0	<p>1. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба;</p> <p>2. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба</p>	<p>1. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.);</p> <p>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба;</p> <p>2. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.;</p> <p>3. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий;</p> <p>4. Назначение руководителя школьного военно-</p>

				патриотического клуба; 5.Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
7	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	0	1.Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; 2.Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	1.Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; 2.Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования; 3.Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Магистральное направление "Творчество"				
1	Функционирование школьного хора	0	Не реализуется функционирование школьного хора	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов
				Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре
				Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
2	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета,	0	1.Низкий уровень компетенций педагогических работников, не	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
				Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого

	журнал и др.)		<p>позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p> <p>2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиацентра.</p> <p>3. Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.</p> <p>4. Отсутствие школьного медиацентра</p>	<p>образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.</p> <p>1. Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации;</p> <p>2. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.);</p> <p>3. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр»;</p> <p>4. Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра;</p> <p>5. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</p>
Магистральное направление "Профорентация"				
1	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	0	<p>1. Не обеспечено создание и деятельность профильных предпрофессиональных классов;</p> <p>2. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы</p>	<p>Проведение внеурочной деятельности, (онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.)</p> <p>Активизация воспитательной работы (экскурсии на производство, лекции, профориентационные выставки, ярмарки, профессиональные пробы,</p>

				дни открытых дверей в колледжах и вузах, открытые уроки технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности, чемпионаты по профессиональному мастерству «Абилимпикс», «Профессионалы» и Чемпионат высоких технологий).
				Реализация дополнительного образования (посещение занятий с учетом склонностей и образовательных потребностей).
Ключевое условие "Образовательная среда"				
1	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	Отсутствие информационно-библиотечного центра образовательной организации по обеспечиванию реализации следующих направлений деятельности: библиотечно-информационное; образовательное; культурно-досуговое; методическое; направление информационного развития.	1. формирование навыков пользования библиотечными и информационными ресурсами ИБЦ;
				2. формирование навыков пользования библиотечными и информационными ресурсами ИБЦ;
				3. формирование навыков пользования библиотечными и информационными ресурсами ИБЦ.

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	1.Кадровое обеспечение; 2. Индивидуальные особенности выпускников.	1.Слабый контроль со стороны родителей выпускников; 2.Профориентационное мотивирование.
	Углубленное изучение отдельных предметов	1.Материально-техническая база; 2.Кадровое обеспечение.	1.Повышение материально-технической базы образовательного учреждения; 2.Повышение квалификационного уровня педагогических работников; 3.Повышение мотивации обучающихся школы в рамках профориентационной работы.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	1.Материально-техническая база; 2.Кадровое обеспечение.	1.Повышение материально-технической базы образовательного учреждения; 2.Повышение квалификационного уровня педагогических работников; 3.Повышение мотивации обучающихся школы в рамках профориентационной работы; 4. Повышение уровня личной мотивации в рамках работы социально-

			психологической службы
Воспитание	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	1.Отсутствие материально-технического оснащения; 2.Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; 3.Недостаток профессиональных компетенций методиста по воспитательной работе, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	1.Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.); 2.Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба; 3.Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.
Творчество	Функционирование школьного хора	1.Отсутствие материально-технического оснащения; 2.Кадровое обеспечение.	Активизация работы школьных творческих объединений.
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1.Отсутствие материально-технического оснащения; 2.Кадровое обеспечение.	Активизация работы школьных творческих объединений.
Профориентация	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной	Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по

		предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения	Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение
Образовательная среда	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	1.Отсутствие материально-технического оснащения; 2.Кадровое обеспечение.	1.Повышение материально-технической базы образовательного учреждения; 2.Повышение квалификационного уровня педагогических работников; 3.Повышение мотивации обучающихся школы в рамках профориентационной работы

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
Знание	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) – 1 балл		Увеличение количества обучающихся, участвующих в реализации проектной и/или исследовательской деятельности
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) – 3 балла		Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) – 1 балл		100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями – 2 балла		Учебный процесс обеспечен учебниками и учебными пособиями в полном объеме
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня – 1 балл		Предусмотрено применение в учебном процессе электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) – 1 балл		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и

		промежуточной аттестации обучающихся.
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) – 1 балл		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) – 1 балл		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.
Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) – 1 балл		Формирование мотивации. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов – 2 балла		Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) – 1 балл		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

Обеспечение кадровых возможностей для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		учебный год) - 0 баллов	
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) – 3 балла		Обеспечение обучающихся еженедельными занятиями внеурочной деятельностью
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников – 1 балла		1.Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ; 2.Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
		Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников – 0 баллов	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) – 1 балл		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) – 2 балла		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.
	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 2 балла		Разработать базу локальных актов по всем вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – 2 балла		
Программно-методическое обеспечение		Актуализация обучения и	

обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) – 2 балла		воспитания по адаптированным основным общеобразовательным и адаптированным дополнительным общеобразовательным программам.
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) – 3 балла		Систематическое ведение информационного блока на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией.
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) – 3 балла		100 % обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) – 2 балла		Оптимальное оснащение ТСО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) – 1 балл		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) – 3 балла		100% прохождение курсового обучения педагогических работников (за три последних года)

	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях – 1 балл		Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Здоровье	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) – 1 балл		100% обеспеченность обучающихся начальных классов горячим питанием
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) – 1 балл		Систематическая работа просветительской направленности по противодействию и профилактике вредных привычек
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств – 3 балла		Качественное проведение просветительских мероприятий
	Реализация программы здоровьесбережения – 2 балла		Полноценная реализация общешкольной программы по здоровьесбережению
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) – 1 балл		Улучшение спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по		Активизация деятельности ШСК

	видам спорта) – 1 балла		
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия – 3 балла		Расширение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) – 2 балла		Активизировать участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) - 1 балл		Активизировать спортивно-массовую работу
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года – 1 балл		Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) – 2 балла	-	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ – 3 балла	-	Качественная реализация дополнительных общеобразовательных программ
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия – 1 балл	-	Активизировать качественную работу технологического кружка
	Участие обучающихся в конкурсах,	-	Увеличение количества

фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях – 2 балла		обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций – 2 балла	-	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)- 2 балла	-	Расширение сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель) – 2 балла	-	Активизация работы школьных творческих объединений
Функционирование школьного театра – 1 балл	-	Активизировать работу школьного театра; разнообразить репертуар школьного театра
Функционирование школьного музея – 1 балл	-	Активизировать работу школьного музея
	Функционирование школьного хора	1. Материально-техническое обеспечение; 2. Работа с педагогическими кадрами
	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1. Материально-техническое обеспечение; 2. Работа с педагогическими кадрами
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от		Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных

	общего количества обучающихся в организации – 2 балла;		творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) – 1 балл.		Обобщение опыта работы школьных творческих объединений на районном, муниципальном уровнях
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель – 3 балла);		Постоянное использование
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) 1 балл;		Постоянная реализация
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) – 1 балл;		Постоянная реализация
	Функционирование Совета родителей (критический показатель) – 1 балл;		Систематическое функционирование Совета родителей; разнообразить формы работы
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями- 1 балл;		Активное взаимодействие советника директора по воспитанию с детскими общественными объединениями
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания – 1 балл;		Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) – 1 балл;		Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)
	Реализация программ краеведения и школьного туризма – 1 балл;		Активизация внеурочной работы по краеведению и туризму
	Организация летних тематических смен в школьном лагере – 1 балл;		Активизация актуальных направлений и форм работы в

			школьно лагере
	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель – 1 балл;)		Активизация актуальных направлений и форм работы Совета обучающихся
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых – 1 балл		Привлечение обучающихся в первичное отделение РДДМ Движения первых
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления - 1 балл		Активизация работы центра детских инициатив и ученического самоуправления
		Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Привлечение обучающихся и активная работа в реализации проекта Орлята России
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) – 1 балл		Активизация актуальных направлений и форм работы представительств детских и молодежных общественных объединений
	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) - 1 балл.		Активизация актуальных направлений и форм работы в волонтерском движении
		Наличие школьных военно-патриотических клубов	Активизировать работу по созданию и активной работе школьных военно-патриотических клубов
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) – 1 балл;		Постоянная реализация и использование
	Определение методиста, ответственного за реализацию профориентационной деятельности – 1 балл;		Активизировать работу по профориентационной деятельности с привлечением родительской общественности
	Наличие соглашений с региональными		Расширить деятельность с

предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий – 1 балл;		социальными партнерами по реализации профориентационных мероприятий
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Рассмотреть возможность создания и активной работы в профильных предпрофессиональных классах
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла – 1 балл;		Расширить базу дополнительных материалов по профориентации
Посещение обучающимися экскурсий на предприятия – 1 балл		Систематически организовывать посещение обучающимися тематических экскурсий
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях – 1 балл		Активизировать работу по участию обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО – 1 балл		Активизировать посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО в рамках профориентационной работы
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках – 1 балл		Активизировать посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию – 1 балл		Активизировать работу по посещению обучающимися занятий по программам дополнительного образования
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих – 1 балл		Систематическое прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
Проведение родительских собраний на тему		Разнообразить формы проведения и

	профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда – 1 балл		тематику родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее – 1 балл		Активное участие обучающихся в мероприятиях по внеурочной деятельности Билет в будущее
		Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Проводить систематическую профориентационную работу на всех уровнях образования
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)- 1 балл	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Использование единых подходов к штатному расписанию
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) – 1 балл		Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) – 1 балл		Развитие системы наставничества
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) – 1 балл		Активная работа методических объединений учителей
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель) - 1 балл		Активная работа методических объединений классных руководителей
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - 2 балла		Постоянное прохождение учителями диагностики профессиональных компетенций
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные		Разработка ИОМ учителя

	образовательные маршруты – 3 балла		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) – 3 балла		Систематическое повышение квалификации учителями школы
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 3 балла		Систематическое повышение квалификации учителями школы по инструментам ЦОС
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – 3 балла		Систематическое повышение квалификации учителями школы в сфере воспитания
	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 1 балл		Систематическое повышение квалификации педагогами социально-психологической службы
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) – 3 балла		Систематическое повышение квалификации учителями школы управленческой командой
Образовательная среда	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов		Наличие полной локальной базы

обучающимися(критический показатель) – 1 балл		
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) – 1 балл		Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету
Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)- 1 балл		Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере – 3 балла образования(критический показатель) – 3 балла		Использование педагогическими работниками сервисов и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) – 3 балла		100% включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»
Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС - 3 балла		100% использование IT-оборудования в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией –		Осуществление управления образовательной организацией с

	1 балл		использованием информационной системы
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел – 1 балл		Активное использование пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел
		Функционирование школьного библиотечного информационного центра – 0 баллов	1.Повышение материально-технической базы; 2
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня – 3 балла		Активизация реализации модели школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации – 1 балл		Активизировать работу коллегиальных органов управления
	Функционирование Управляющего совета образовательной организации – 1 балл		Активизировать работу Управляющего совета
«Школьный климат»	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель) – 1 балл		Активная работа педагога-психолога на постоянной основе
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) - 2 балла		Активное участие обучающихся в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ
	Наличие локальных актов по организации		Полная база локальных актов по

психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений -1 балл		организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся – 1 балл		Активизировать работу социального педагога в обеспечении оказания помощи целевым группам обучающихся
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся – 1 балл		Активизировать работу учителя-дефектолога в обеспечении оказания помощи целевым группам обучающихся
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся – 1 балл		Активизировать работу учителя-логопеда в обеспечении оказания помощи целевым группам обучающихся
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога – 1 балл		Оборудование специализированного кабинета педагога-психолога, предназначенного для квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи детям, их родителям и педагогам по вопросам обучения.
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) – 2 балла		Активная реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся -1 балл		Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения,

			игровая зона, зона релаксации и иное)
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы – 1 балл		Наличие специальных тематических зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов – 1 балл		Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
	Профилактика травли в образовательной среде – 2 балла		Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли
	Профилактика девиантного поведения обучающихся – 2 балла		Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	1.Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации. 2.Реализация единых рабочих программ	1.Недостаточная индивидуальная работа с учащимися 2.Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение	1.Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной	1.Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. 2.Повышение

	<p>по учебным предметам, 1-11 классы</p> <p>3.Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся</p> <p>4.Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>5.Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы.</p> <p>6.Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ</p>	<p>школьников.</p> <p>3.Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>4. Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>5.Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.</p> <p>6.Отсутствие в штате педагога-дефектолога</p>	<p>деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p>2.Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.</p> <p>3. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>3.Повышение активности родителей; к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции</p>
Воспитание	<p>1.Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</p> <p>2.Наличие школьных традиций.</p> <p>3.Высокая социальная активность детей.</p> <p>4.Организация сотрудничества с</p>	<p>1.Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике.</p> <p>2.Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов</p>	<p>1.Потребность участников образовательных отношений в создании систем личностного роста учащихся.</p> <p>2.Социальное партнерство с организациями дополнительного</p>	<p>1.Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p> <p>2.Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков</p>

	учреждениями культуры и спорта. 5. Развитие ученического самоуправления		образования в округе. 3. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. 4. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. 5. Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор.	
Здоровье	1. Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы 2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. 3. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья	1. Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом 2. Слабое здоровье учащихся	1. Вовлечение	1. Негативное влияние социума. 2. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей
Творчество	1. Реализация	1. Неравномерное	1. Сетевое	1. Негативное влияние

	<p>дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2.Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>развитие направлений дополнительного образования;</p> <p>2.Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности</p>	<p>взаимодействие с организац иями дополнительного образования</p>	<p>социума</p> <p>2. Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности</p>
Профориентация	<p>1.Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов</p> <p>2.Наличие договоров с компаниями-менторами, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации учащихся. 3.Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». 4.Разработаны и созданы условия для выполнения индивидуальных учебных планов (ИУП)</p>	<p>1.Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.</p> <p>2.Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность.</p> <p>3.Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>4.Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<p>1.Расширение работы с родителями в области их участия</p> <p>2.Увеличение профориентационных блоков, внедренных</p> <p>4. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>5.Организация профессиональных проб.</p> <p>6.Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы</p>	<p>1.Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p> <p>2. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>1.Организация наставничества молодых</p>	<p>1.Недостаточный уровень практических</p>	<p>1.Потребность руководящих</p>	<p>1.Недостаточная эффективность</p>

	<p>специалистов.</p> <p>2.Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.</p> <p>3.Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества</p>	<p>навыков реализации проектных идей работников.</p> <p>2.Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня.</p> <p>3.Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.</p>	<p>профессиональных конкурсах муниципального</p>	<p>качества повышения квалификации.</p> <p>2.Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.</p> <p>3.Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.</p>
Школьный климат	<p>1.Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>2.Наличие в школе педагога-психолога.</p> <p>3.Наличие в школе социального педагога</p> <p>4.Наличие в школе коворкинга, уголка</p>	<p>1.Отсутствие педагога дефектолога</p>	<p>Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда</p>

	психологической разгрузки. 5.Наличие в школе педагога-логопеда			
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием.	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности	Наличие в школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Низкий уровень компетенций педагогических работников.

III. Механизм реализации Программы развития

3.1. Основные направления развития школы

3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	
Соответствие результатам ВПР и выход из перечня школ с признаками необъективных результатов	1. Управление качеством образования,
	2. Совершенствования внутренней системы оценки качества образования
Здоровье	
1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.	1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.
Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.	2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.
	3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне
Воспитание	
1. Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.	Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.
2. Размещение информации о взаимодействии с родителями на сайте школы	
Творчество	
1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ;
2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ
3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении
4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады	4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий
Профориентация	

1. Разработаны и реализуются программы по технической направленности:	Разработать и реализовать программу по технической направленности:
2 Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности	
Учитель. Школьная команда	
1..Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.	Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.	Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы	Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания
Школьный климат	
Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.	Наличие в штате Школы дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы
Образовательная среда	
1.Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам
2.Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей	2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей

3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2023 года (действующие программы, подпроекты, проекты)	В рамках формируемой программы развития (планируемые к актуализации и корректировке действующие программы, подпрограммы, проекты; вновь разрабатываемые подпрограммы, программы, проекты с учетом выявленных дефицитов)
Знание	«Совершенствование качества образования при реализации государственных стандартов»;	В школе разработаны единые рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте https://edsoo.ru/constructor/ . Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Разработано Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям. Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню. Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности. Проводятся Научно-практические конференции учащихся «Тропа открытий». Разработан комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. Разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.
Воспитание	Здоровьесберегающее пространство»; -«Доступная среда»; - «Воспитание в урочной и внеурочной	Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Введена должность Советника по воспитанию, его

	<p>деятельности»;</p>	<p>работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы. Созданы условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи. Организован Центр детских инициатив. В классах размещена Государственная символика. Организуют свою деятельность Российское движение детей и молодежи (РДДМ), «Орлята России», Школьный юнармейский отряд «Патриоты». Ведется работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мой край». Проводится работа по организации работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p>
<p>Здоровье</p>	<p>Здоровьесберегающее пространство»; -«Доступная среда».</p>	<p>Организована работа спортивных секций различных видов спорта от 5 до 10. Составлен и реализуется календарный план</p>

		<p>спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников).</p>
Творчество	«Школа активных и успешных детей»	<p>Школа полного дня (работающая в две смены): внеурочная деятельность и дополнительное образование. Проводится ежедневная работа направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках «Большой перемены». Реализуются дополнительные общеобразовательная общеразвивающая программы: Школьный хор «Унисон», Школьный театр «На бис», Школьный пресс — центр «Зебра», Школьный музей «Уголок рукодельницы».</p> <p>-</p>
Профориентация	«Формирование и развитие профессиональных компетенций обучающихся в	<p>Ведется систематическая работа над условий для обучающихся с ОВЗ по направлению</p>

	<p>соответствии с ФГОС» развитие профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС»</p>	<p>«Профориентация». В школе систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Проводятся Фестивали (марафонов) по теме «Я б в профессию пошел...» с участием обучающихся в 1 – 11 классах и их родителей. Реализуется Многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе https://bvbinfo.ru/ в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб», центров «Дом научной коллаборации» и прочих организаций.</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>«Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС»;</p>	<p>Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной Министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников. Выявление лучших педагогов на школьном конкурсе «Классное начало». Стимулирование участия педагогических</p>

		работников в профессиональных конкурсах
Школьный климат	«Психологический комфорт для всех»	В школе реализуется план психологического комфорта для всех. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами. Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. Организуются группы продленного дня, для обучающихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.
Образовательная среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание различных технологических платформ для дистанционного обучения в целях повышения доступности качественных образовательных услуг; 2. Система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МОУ СШ № 1 3. Современная и безопасная цифровая образовательная среда, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития 4. Повышение степени открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа школы 5. Эффективно действующая система управления школой, разработанная с учетом современного законодательства 6. Повышение психолого-педагогического просвещения родителей; повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей 	<p>В школе используются в работе ресурсы: АИС «Образование» (электронный журнал, мониторинг успеваемости); Информационно-коммуникационная площадка Сферум (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета, проведение уроков с использованием дистанционных технологий); ЦОС Моя школа. Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Реализуется Государственно-общественное управление.</p> <p>-</p>

Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

1. Подпроект "Путь к успеху" (2023-2029)

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ 2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ 3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении 4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий; 5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий; 6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; 7. Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.
Планируемые результаты	Соответствие результатам ВПР, ГИА и выход из перечня школ с признаками необъективных результатов
Ключевые мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. 2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя. 3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий 4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки уч-ся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.
Целевые индикаторы результативности	Соответствие результатам ВПР и выход из перечня школ с признаками необъективных результатов
Система оценки результатов и контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВСОШ; 2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВСОШ
Руководитель проектной группы	Методист по УВР

Подпроект «Территория доверия»

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для обеспечения доступности и качества образования учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью; 2. Методическое обеспечение инклюзивного образования; 3. Информационная поддержка инклюзивного образования; 4. Материально-техническое обеспечение.
Планируемые	1. Программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования учащихся с ОВЗ

результаты	и/или инвалидностью. Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Дидактические материалы. Вкладки на сайте по вопросам обеспечения инклюзивного образования; 2.Классы с ТСО.
Ключевые мероприятия	1.Разработка и внедрение плана мероприятий по реализации инклюзивного образования; 2.Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, а также специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; 3. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте школы; 4. Контролировать оснащение специального класса техническими средствами обучения для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Целевые индикаторы результативности	1.Комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; 2.Комплекс дидактических материалов; 3.Актуальная информация на официальном сайте школы; 4.Оснащение специального класса техническими средствами обучения для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Система оценки результатов и контроля	Мониторинг обеспечения доступности и качества образования учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью
Руководитель проектной группы	Методист по УВР

Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»

Подпроект «Содружество семьи и школы»

Задачи	1.Организация и проведение тематических собраний, занятий, семинаров для родителей с участием психологов, социальных работников и педагогов; 2.Трансляция опыта работы с родителями классными руководителями на школьных педсоветах.
Планируемые результаты	1.Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия; 2.Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания; 3.Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом;

	4. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов; 5. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).
Ключевые мероприятия	1. Цикл занятий для родителей «Содружество семьи и школы»; 2. Выступления на педсоветах по теме подпроекта.
Целевые индикаторы результативности	Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах
Система оценки результатов и контроля	1. Организация и проведение тематических собраний, занятий, семинаров для родителей с участием психологов, социальных работников и педагогов; 2. Трансляция опыта работы с родителями классными руководителями на школьных педсоветах.
Руководитель проектной группы	Методист по ВР

Магистральное направление "ЗДОРОВЬЕ":

Подпроект: «Школьный спортивный клуб»

Задачи	1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК; 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне; 3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне; 4. Повышение доли учащихся (до 30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории; 5. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ.
Планируемые результаты	1. Организация сетевого взаимодействия со спортивными клубами школ города, ДЮСШ, социальными партнерами; 2. Привлечение специалистов, учителей физической культуры для проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий; 3. Участие и победы в Соревнованиях школьных спортивных лиг по видам спорта среди обучающихся образовательных учреждений различных уровней: - Спортивных соревнований среди родительских команд «Высший класс»; - Соревнованиях по футболу «Кожаный мяч»; - Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания». 4. Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы

Ключевые мероприятия	1. Организация и участие в районных, городских и др. спортивных мероприятиях; 2. Проведение мониторинга готовности к выполнению ГТО 3. Прохождение тестов ГТО; 4. Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»
Целевые индикаторы результативности	1. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования спортивной направленности 50% и более; 2. Привлечение специалистов, учителей физической культуры; 3. Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне; 4. Проведение мониторинга готовности к выполнению ГТО; 5. Прохождение тестов ГТО; 5. Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО».
Система оценки результатов и контроля	1. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования спортивной направленности 50% и более; 2. Привлечение специалистов, учителей физической культуры; 3. Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне.
Руководитель проектной группы	Методист по ВР

Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»:

Подпроект "Школа компьютерного мастерства" (2025-2029)

Задачи	
Планируемые результаты	1. Разработать и реализовать 3 программы по технической направленности; 2. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более.
Ключевые мероприятия	1. Организация профессиональных проб; 2. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школ.
Целевые индикаторы результативности	Реализация программы дополнительного образования для учащихся 7 классов «Школа компьютерного мастерства»
Система оценки результатов и контроля	Разработаны и реализуются программы по технической направленности: 1. «Знаток»; 2. «Робототехника»; 3. «Школа компьютерного мастерства».

	Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более
Руководитель проектной группы	Методист по УВР

Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»:

Подпроект: «Современный учитель»

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся; 2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников; 3.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания; 4.Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы; 5.Эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников; 6.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	Создание на базе образовательной организации профессионального сообщества, нацеленного на осуществление методической поддержки педагогов
Ключевые мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1.Определение перспектив дальнейшего развития; 2. Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития; 3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; 4.Формирование банка лучших практик школы и их представление на различном уровне.
Целевые индикаторы результативности	Повышение мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
Система оценки результатов и контроля	Мониторинг развития внутришкольной модели непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
Руководитель проектной группы	Методист по УВР

Магистральное направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»:

Подпроект: «Школьный климат» (2025-2029)

Задачи	Активизировать работу педагога-дефектолога для улучшения реализации коррекционной работы.
Планируемые результаты	1. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования; 2. Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью; 3. Повышение уровня мотивации к обучению; 4. Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью.
Ключевые мероприятия	1. Индивидуальная работа узких специалистов в рамках детско-родительских групп адаптированных коррекционных образовательных программ; 2. Практико-ориентированная работа с родителями по реализации комплекса дидактических коррекционных материалов.
Целевые индикаторы результативности	1. Комплекс адаптированных коррекционных образовательных программ; 2. Комплекс дидактических коррекционных материалов; 3. Актуальная информация на официальном сайте школы; 4. Оснащение специального кабинета техническими средствами обучения для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью
Система оценки результатов и контроля	1. Комплекс адаптированных коррекционных образовательных программ; 2. Комплекс дидактических коррекционных материалов; 3. Актуальная информация на официальном сайте школы; 4. Оснащение специального кабинета техническими средствами обучения для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Руководитель проектной группы	Методист по УВР

Магистральное направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»:

Подпроект: «Современный учитель» (2025-2029)

Задачи	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся; 2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников; 3. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества
---------------	---

	<p>образовательного процесса, заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания;</p> <p>4.Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы;</p> <p>5.Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области;</p> <p>6.Эффективная реализация механизмов наставничества;</p> <p>7.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>
Планируемые результаты	Активное участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Ключевые мероприятия	<p>1.Определение перспектив дальнейшего развития;</p> <p>2. Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития;</p> <p>3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p> <p>4.Формирование банка лучших практик школы и их представление на различном уровне.</p>
Целевые индикаторы результативности	Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы. Индикаторы: результаты социологических исследований; рост числа обучающихся, высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района
Система оценки результатов и контроля	Мониторинг и диагностика результатов социологических исследований; рост числа обучающихся, высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района
Руководитель проектной группы	Методист по УВР

3.2. Основные этапы Программы развития:

Подготовительный этап (2023-2024 уч.г.)	-проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования школы; -определение основных направлений обновления содержания образования в школе; -подготовка Дорожной карты реализации программы развития.
Этап реализации (2025-2026 / 2026-2027 / 27-28 уч.г.)	-создание кластеров по совершенствованию научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических условий подготовки выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике; - разработка и реализация соответствующих задач Программы развития актуальных нормативных локальных актов; -привлечение инвестиций в модернизацию инфраструктуры школы; - осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития школы.
Обещающий этап (2028-2029 уч.г.)	- анализ итоговых результатов реализации программы развития школы; - обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений; - определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл школы.

3.3. Дорожная карта реализации Программы развития:

Магистральное направление/ ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
1. Знание	Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов	<p>Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР</p> <p>1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана 2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса 3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования 4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. 5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися 6. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися 7. Воспитательный потенциал программы 8. Обновление содержания и методов обучения</p>	<p>качественное обновление содержания общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; • повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; • обеспечение доступности качественного образования; • расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; • обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования • реализация новой концепции географического образования; • готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования; • повышение вовлеченности обучающихся и 	Май 2029	Методист по УВР

		<p>предметных областей в соответствии с концепциями образования.</p> <p>9. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.</p> <p>10. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.</p> <p>11. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</p>	<p>их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению. повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.</p>		
<p>2. Воспитание</p>	<p>Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.</p>	<p>Поддержка развития системы всеобщего, комплексного и непрерывного гражданско патриотического воспитания, образования и просвещения обучающихся на основе сохранения школьных традиций, возрождения традиционных нравственных ценностей. Создание и развитие в школе единой системы формирования гражданско-патриотических чувств; сохранение, развитие и эффективное использование</p>	<p>Работа по основным направлениям системы гражданско-патриотического воспитания поможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить гражданско-патриотическое сознание, нравственные и этические ориентиры; - раскроется понимание истинного значения интернационализма; - не получают широкое распространение в общественном сознании равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность; - проявляется устойчивая тенденция 	<p>Май 2029</p>	<p>Методист по ВР</p>

		<p>потенциала школы патриотической направленности. В качестве основных задач выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования духовно-богатого, социально-активного гражданина; - снижение уровня правонарушений и вредных привычек обучающимися средствами гражданско-патриотического воспитания; - разработка механизмов, обеспечивающих координацию деятельности урочной и внеурочной системы программных мероприятий; - формированию позитивного отношения и готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите; - разработка и создание научно-методических рекомендаций по проблемам формирования патриотизма обучающихся; - реализация системы программных мероприятий патриотической направленности и оценка их эффективности. 	<p>повышения престижа военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.</p>		
3. Здоровье	Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей	Диверсификация деятельности школьного	Создание и функционирование Школьного спортивного клуба.	Май 2029	Методист по ВР

	<p>образовательной среды. Индикаторы: учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении; снижение количества случаев травматизма в школе, заболеваний и функциональных нарушений органов учащихся; повышение уровня физической активности учащихся; приобретение навыка здорового образа жизни</p>	<p>спортивного клуба «Олимпийцы» 10 и более видов спорта в ШСК. 2.Повышение доли учащихся (до 30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории</p>	<p>Организована работа спортивных секций различных видов спорта от 5 до 10. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных</p>		
--	---	--	---	--	--

			играх школьников)		
<p>4. Творчество</p>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности</p>	<p>Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектноисследовательской деятельности учащихся. 2. Участие в районных и городских конкурсах, конференциях, учебноисследовательских проектах. 4. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников. 5. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды. 6. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий. 7. Участие обучающихся в открытых</p>	<p>Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся. • Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству. • Повышение уровня информационной культуры учащихся. • Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей. • Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников. • Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся. • Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности. • Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение</p>	<p>Май 2029</p>	<p>Методист по ВР</p>

		<p>онлайн-уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее»</p> <p>8. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.</p> <p>9. Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций</p> <p>10. Персональные выставки творческих работ учащихся.</p> <p>11. Повышение читательской и естественнонаучной грамотности учащихся</p> <p>12. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги</p> <p>13. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.</p> <p>14. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся</p> <p>15. Внедрение системы психологопедагогической диагностики по выявлению творческого потенциала</p>	<p>учеников к регулярному чтению детской литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах. • Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения. • Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями 		
--	--	--	--	--	--

		учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся			
5. Профорентация	Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.	1. Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектноисследовательской деятельности учащихся. 2. Участие в районных и городских конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах. 3. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников. 4. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды. 5. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов,	1 Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся. • Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству. • Повышение уровня информационной культуры учащихся. • Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей. • Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников. • Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся. • Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности. • Система	Май 2029	Методист по ВР

		<p>олимпиад и др. мероприятий.</p> <p>6. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее»</p> <p>7. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.</p> <p>8. Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций</p> <p>9. Персональные выставки творческих работ учащихся.</p> <p>10. Повышение читательской и естественнонаучной грамотности учащихся</p> <p>11. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги</p> <p>12. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.</p> <p>13. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся</p> <p>14. Внедрение системы</p>	<p>мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах. • Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения. • Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями 		
--	--	--	--	--	--

		психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся			
6. Учитель.	Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива в соответствии с нормативными требованиями развития Школы и профессиональным стандартом педагога. Овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного, личностноориентированного подхода и применение их в профессиональной деятельности	Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами п самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования. • Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами. • Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования. • Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ. • Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями. • Предоставлении гарантии сохранения рабочего	Май 2029	Методист по ВР

		Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации Эффективная оценка качества труда сотрудников школы . Эффективное использование учителями информационно - образовательной сред	места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности. • Эффективная оценка качества труда сотрудников школы. • Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников		
7 Школьная команда	1.Формирование «внутренней»мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3.Оптимизация штатного расписания	Создание благоприятных условий для привлечения в школу молодых специалистов; - привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов; - организация инновационной деятельности педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса; - транслирование лучших педагогических наработок на муниципальном и региональном уровнях; - систематическое повышение квалификации с целью развития профессиональных	1.Повышение профессиональной компетентности. 2. Овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях введения ФГОС нового поколения. 3.Создание системы непрерывного самообразования и повышения квалификации педагогических кадров. 4.Совершенствование системы внутришкольного обучения. 5.Формирование корпоративной культуры, конкурентоспособной профессиональной команды. 6.Снижение риска профессионального выгорания.	Май 2029	Методист по ВР

		компетенций педагогов, необходимых для работы с одаренными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием, работы в профильных классах; - активное использование дистанционных форм повышения квалификации педагогов; - развитие внутреннюю систему оценки качества образования	7. Повышение инновационной активности и профессионального мастерства педагогического коллектива. 8. Создание системы, обеспечивающей профессиональную самореализацию педагогов. 9. Создание позитивной атмосферы сотрудничества в школе, в том числе между молодыми специалистами и опытными педагогами		
8. Школьный климат	1.Повышение квалификации управленческой команды, приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы; 2.Создание на базе школы профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов	1.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования; 2.Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью; 3. Повышение уровня мотивации к обучению; 4. Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью	Наличие в штате школы учителя-дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	Май 2029	Методист по ВР